

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №7 имени Федора Тимоскайнена»
(МОУ «Средняя школа №7»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «Средняя школа №7»
(протокол №4 от 15.04.2021)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя школа №7»
Чанцева Е.В.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная Школа № 7
имени Федора Тимоскайнена» за 2020 год**

Самообследование МОУ «Средняя школа №7» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- 1) Планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год;
- 2) Корректировки стратегических планов развития

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Федора Тимоскайнена» (МОУ «Средняя школа №7»)
Руководитель	Екатерина Васильевна Чанцева
Адрес организации	185032 г. Петрозаводск, ул. Трудовых Резервов, д.7.
Телефон, факс	8 (142) 71-85-55
Адрес электронной почты	school7@onego.ru
Адрес сайта	http://school-7-ptz.nubex.ru/
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Дата создания	10 января 1838 г.
Лицензия	№ 2951, дата выдачи 07 октября 2016 г., бессрочно.
Свидетельство о государственной	№ 239 от 30 октября 2015 г., до 30 октября 2027 года.

МОУ «Средняя школа № 7» (далее – Школа) расположена в микрорайоне Соломенное. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне, но есть ученики, проживающие в других близлежащих микрорайонах Петрозаводска и в п.Заозерье Прионежского района.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Данное определение наиболее четко представляет то, что мы называем дистантом в нынешних условиях развития цифровизации. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы:

- для организации онлайн-уроков и общения с обучающимися и родителями: Вконтакте, Skype, Zoom;
- для организации самостоятельной работы обучающихся: РЭШ, Якласс, Uchi.ru, видеоуроки на You-Tube, сервисы Learningapps, Урок.рф, Инфоурок;
- для осуществления контрольно-оценочной функции: почтовые сервисы, чаты и личные сообщения в соцсетях, google-формы, мессенджер WhatsApp и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения: компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
 - не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
- Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - правовое воспитание;
 - художественно-эстетическое;
 - экологическое;
 - спортивно-оздоровительное.
3. Дополнительное образование.
4. Работа социально-педагогической службы школы.
5. Работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях системно - деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались посредством:

- работы по реализации программ:
Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";
"Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи "Здоровая Россия – общее дело";
- вовлечения обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- создания особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознания педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействия с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 19 классных руководителей и заместителя директора по УВР.

Категория	Кол-во классных руководителей
Высшая	6 (Рацюк Е.Н., Феклистова Г.М., Шишова Т.А., Андреева П.В. Богданова Е.Г., Гринькова Е.С.)
Первая	5 (Доброходова А.В., Жданова А.А., Круглыхина Н.С., Павлюк И.В., Шитоева О.В.)
Соответствие занимаемой должности	8 (Артеменко И.А., Астафурова Д.А., Бунецкая Н.В., Варшукова Э.А., Маслова Н.С., Михайлова Е.В., Шалапанова А.Б., Железнова Е.А.)

Методическое объединение в 2019-2020 учебном году работало над методической темой "Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС".

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2019–2020 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение школьной конференции "Мастерская проектов".
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия:**

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся начальной школы и интерактивная программа для уч-ся 5-11 классов

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Выпускной бал

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В начале учебного года с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены **проблемы** в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса

Соответственно, в течение учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Решили:

1. Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;
2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
3. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
4. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
5. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
6. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Особенно хотелось бы отметить классного руководителя 1а класса, Астафурову Д.А. равнодушного педагога к своему детскому коллективу, где активно проводилась совместная работа с родителями учащихся по вопросам воспитания детей, классного руководителя 3а класса Маслову Нину Сергеевну, успешно проводившей внеклассные тематические мероприятия совместно с кл.руководителем 3б класса Бунецкой Натальей Викторовной, активный коллектив 4а класса и кл.руководитель Гринькова Елена Сергеевна заняли в городском конкурсе по правилам дорожного «Главная дорога» 3 место, 2б класс и Богданова

Елена Геннадьевна очень успешно принимали участие в мероприятиях городского уровня, коллектив 6а класса и кл.руководитель Шишова Татьяна Александровна приняли активное участие в городском празднике «Гиперборея 2020», 7а класс и Рацук Елена Николаевна принимали участие в мероприятии образовательного округа стоп-стенд «Портрет современного учителя», заняли 1 место в школьной игре «Зарница», команда 8а класса и Феклистова Галина Михайловна заняла 2 место в городском конкурсе «Юные друзья пожарных», Шитоева Ольга Валерьевна и 8б класс неоднократно участвовали в городских конкурсах, учитель физкультуры Павлюк Ирина Владимировна и 9 класс активно принимали участие в мероприятиях школы, подготовке концертов, викторин и игр, 11 класс и кл.руководитель Доброходова Анастасия Владимировна участвовали в городском празднике «Марьяне», помогали в организации школьных мероприятий.

Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско - патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работах тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

-- Первая декада сентября была запланирована как декада патриотической направленности. Единый урок «Мы должны это помнить», посвященный памяти жертв, погибших в результате теракта в Беслане, митинг у памятника неизвестному солдату, в котором приняли участие уч-ся всех классов школы.

-- Классные часы к 500-летию Тульского кремля. Уч-ся 5-11 классов узнали об истории создания Кремля.

-- Ко Дню рождения комсомола была организована фотовыставка «Память поколений»

-- В рамках сотрудничества школ образовательного округа учащиеся 6 классов посетили музей боевой славы МОУ «СОШ №12»

-- Ко Дню народного единства, в классах с 5 по 11 прошли тематические классные часы

-- Ко Дню Конституции, в 8-11 классах были организованы общие классные часы – встречи с работниками Прокуратуры и инспектором по делам несовершеннолетних.

-- Общей темой для классного часа учащихся 6-7 классов стала тема Неизвестного солдата, Пименова И.В. – педагог-библиотекарь очень интересно рассказала о героях Отечественной войны, их подвигах, чьи имена навсегда останутся неизвестными. К этому событию было приурочено участие наших учащихся 5 классов в историко-краеведческих чтениях "Слава тебе, неизвестный солдат!"»

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ; патриотический месячник в феврале – Смотр строя и песни, патриотическая игра «Зарница» в которых приняли участие все уч-ся школы с 1 по 11 класс, фестиваль патриотической песни «После боя сердце просит музыки вдвойне» в котором тоже участвовали уч-ся всей школы, традиционные конкурсы рисунков и поделок, а также конкурсы чтецов к празднованию 75-летия Великой Победы).
- Мероприятия, посвященные памяти воинов Афганистана и Чечни, знакомство уч-ся с работой поискового отряда и Юнармейского отряда.
- Экскурсии в музей города
- Месячник "Салют, Победа!": классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами, вручение медалей ветеранам, узникам концлагерей, и труженикам тыла к 75-летию Победы, общешкольный классный час, посвященный снятию блокады г.Ленинграда
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- исследовательской, творческой и научной деятельности, а также создания условий для транслирования педагогами результатов своей профессиональной деятельности в области организации и ведения научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.
- Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах.

В апреле состоялся заочный конкурс «Служение Отечеству», первое место у уч-ся 5а класса Давлатовой Сабрины. В эти же месяцы состоялась городская научно-практическая конференция «Эхо войны» и Сабрина приняла участие в конференции. Куклинова Саша 6а класс приняла участие в заочном республиканском конкурсе «Теперь я это знаю!», кроме этого в музейном марафоне и в олимпиаде по краеведению, Чернигов Данил 5а класс в республиканском проекте для школьников «Эхо войны»

В апреле и мае, среди уч-ся начальной школы прошли дистанционные конкурсы рисунков и конкурсы чтецов к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Участвовали в конкурсе «Окна Победы», учащиеся украшали окна своих домов к празднику.

Учащиеся 7а класса приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Я – гражданин России», работы 2 учениц

Учащиеся этого же класса участвовали в игре «Победа и литература»

На базе школы готовится к формированию отряд юнармейцев под руководством городского Юнармейского штаба. Главной целью работы отряда является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Презентацию работы городского отряда Юнармейцев посмотрели учащиеся начальных классов. Среди уч-ся 3а класса появилось много желающих вступить в Юнармейский отряд.

Члены отряда юнармейцев активно участвуют в городских и региональных мероприятиях, слетах.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, областных, всероссийских конкурсах.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно систематизировать накопленный опыт, продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов, шествие Бессмертного полка (в этом году только дистанционно).

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?"

Отмечается недостаточная активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме коллективных творческих дел. В процессе КТД уч-ся приобретают навыки общения, учатся работать, делиться успехом и ответственностью с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства.

В сентябре, по традиции, организуется Праздник урожая и конкурс поделок из природного материала для учащихся начальных классов, для первоклашек Праздник посвящения в первоклассники.

Подготовка к празднованию Дня пожилого человека, учащиеся начальных классов с большим удовольствием, своими руками сделали поздравительные открытки для гостей праздника, и подготовили концерт с чаепитием.

Немало времени занимает подготовка к Дню учителя и Дню самоуправления в школе.

В октябре, в рамках сотрудничества школ образовательного округа, команда 7а класса приняла участие в конференц-игре стоп-стенд «Портрет современного учителя», заняли 3 место, активно готовились и хорошо выступили, необходимо было проявить не только художественно-креативные способности, но и интересно рассказать своими словами, как вы представляете портрет современного учителя.

Издательская работа проводилась в течение всего года, это редакция школьной газеты «Семерка» (1 раз в четверть), учащиеся 11 класса – актив школы принимали в издательстве газеты непосредственное участие. Этот процесс очень сплачивает детей, они делятся своими снимками для газеты, своими впечатлениями от мероприятия, и высказывают свое отношение к этому – формирование будущей профессии журналиста.

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры ученического самоуправления школы, активисты классов.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах.

В 2020-2021 учебном году планируется провести мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой "Личностный рост"), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Классным руководителям обратить внимание на:

- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

- Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Правовое направление

Правовое воспитание является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В декабре 2019 года прошли мероприятия ко Дню конституции по правовым знаниям "Мои права и обязанности". Были проведены следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних, о вреде употребления наркотиков и других психотропных веществ»
- классные часы и игры на правовую тематику.
- занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений "Я в ответе за свои поступки". В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная,

гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.). Проведены тренинговые упражнения "Что я выиграю/что потеряю", "учимся говорить нет", проведены ролевые игры на понимание последствий правонарушений ("трудное решение", "магазин", "в подъезде"). Ребята приняли участие в анкетировании.

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в городских и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Проведение праздника "Посвящение в первоклассники" для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной атмосфере с приглашением родителей, гостей-спонсоров компании «Баренц-групп».
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в праздничном концерте для мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам.

- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-4 классов, интерактивная программа для учащихся 1-2 классов, в программе для учащихся 3-4 классов принимал участие 11 класс. Всем очень понравилось праздничное представление для старшего звена, когда все стали участниками новогоднего марафона.
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где профессиональные артисты подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей и мам.
- Праздник Последнего звонка прошел в нетрадиционной форме, для выпускников подготовили видео-поздравление их педагоги, классные руководители и родители, сами выпускники тоже сказали ответные слова благодарности учителям. И вручение аттестатов прошло в необычной форме, более торжественной, чем всегда, с поздравлениями, видеопрезентациями и традиционным школьным вальсом.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города и республики, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление

Что касается экологического направления, то здесь работа ведется уже очень давно. Создан целый проект «Экологическая тропа», где учащиеся принимают активное участие в экологической программе этого проекта (участие в различных конкурсах и викторинах, экологических квестах и праздниках экологической тематики), во время весенних каникул планировалось организовать лагерь экологической направленности для учащихся 5-7 классов, который стал бы частью экологической программы школы. В следующем учебном году, во время осенних каникул, мы организуем такой лагерь, согласно программе, которая у нас уже есть.

Кроме того, в течение нескольких лет в школе активно ведётся работа по экологическому воспитанию совместно с эколого-биологическим центром, который учащиеся посещают, слушают экскурсии и работают на мастер-классах. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году школа продолжит работу над проектом «Создание экологической тропы».

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная

спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе активности учащихся, под руководством учителей физкультуры, организатора внеклассной работы, коллектива учителей и классных руководителей и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам (педагогическому коллективу школы). Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

В 2019-2020 учебном году перед коллективом учителей физкультуры МОУ «Средняя школа № 7» во внеклассной работе была поставлена следующая цель: содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного типа.

Для достижения цели коллектив учителей физической культуры решал следующие основные задачи:

- 1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- 2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;
- 3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- 4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- 5) подготовка общественного физкультурного актива школы.
- 6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Важным элементов воспитательного процесса является совместная деятельность учащегося и педагога. Искусство педагога заключается в том, чтобы обеспечить активную, самостоятельную, общественно и лично-значимую деятельность.

Дополнительное образование.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по интересам, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивных секций: футбольная. 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 5. Участие в соревнованиях различной направленности.
Духовно-нравственное	1. Беседы на тему этики. 2. Организация внеурочной деятельности: «Пирография», «Студия вокала», «Студия индийского танца»
Социальное	1. Реализация программ внеурочной деятельности: «Мое Соломенное», «Школьный музей» и т.д.. 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) 3. Социальная деятельность (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4. КТД (коллективно-творческое дело) 5. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).
Обще-интеллектуальное	1. Организация внеурочной деятельности: "Робототехника", "Профессор Головоломкин" и др. 2. Создание проектов 3. Устные журналы 4. Викторины.

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает

интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др.

Школа реализовывала внеурочную деятельность на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Система дополнительного образования расширяется с каждым годом все больше и больше, все большее количество детей участвует в дополнительном образовании. В этом учебном году все обучающиеся по доп. образованию прошли регистрацию в системе Навигатор, что позволило систематизировать процесс дополнительного образования, количество детей, принимающих в этом участие и при имеющейся возможности включения учащихся в систему бесплатного дополнительного образования.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, а значит, снижается риск попадания в неблагоприятные ситуации.

Работа социально-педагогической службы школы

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась в соответствии с планом работы школы на 2019-2020, 2020 - 2021 учебные годы.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности педагоги школы руководствовались с заданными в годовом плане целями и задачами, а именно:

Цель - социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

1. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
2. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в

образовательном учреждении через взаимодействия межведомственных служб;
3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми «группы риска».
2. Работа с неблагополучными семьями.
3. Работа с семьями, нуждающимися в социальной защите.
4. Работа по охране прав детства (работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, с опекунами осиротевших детей).
5. Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
6. Просветительская работа с родителями в вопросах профилактики
7. Работа с педагогическим коллективом.

1. Профилактическая работа.

С целью повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся в школе реализуются:

- План работы по правовому воспитанию
- План мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся,
- Программа по профилактике суицидального поведения среди подростков.

По данному направлению была проведена следующая работа:

а) профилактика правонарушений:

Проведение тематических встреч-бесед обучающихся с инспектором ОДН:

- «Административная ответственность детей и подростков» (4,5,6 классы);
- «Ответственность подростков за употребление ПАВ» (7, 8,9, 11 классы);

Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися 4Б класса: Зайцевым Н. Белогорцевым А., Каевым К. – о правилах поведения в школе.

Беседы с обучающимися 7Б класса – Быковым И., Моисеевым С., Жуковым А.- об обучении и поведении в школе.

В результате проведенной профилактической работы учащимися нашей школы не было допущено каких-либо правонарушений.

Инспектор ГИБДД – Патрашкин Б.А. (инспектор отдела пропаганды) проводил беседы по правилам дорожного движения: «Дорога и мы», «Безопасное колесо» и т.д.;

Просмотр видеофильмов о вреде курения; анкетирование (анонимное, добровольное) по вопросу употребления наркотических средств и ПАВ в 7-11 классах

Наша работа строилась на формировании у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, формировании мотивации и познавательных интересов к обучению.

в) информационно-пропагандистское сопровождение антитеррористической направленности осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по профилактике экстремизма, формированию толерантности.

Были проведены классные часы в 1-11 классах на темы:

- «Трагедия Беслана в наших сердцах!»,
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»,
- «Терроризм угроза обществу»,
- «Экстремизму, терроризму – НЕТ!»;
- Акции «Мы разные, но мы вместе!», «Молодёжь за мир, против терроризма!»;
- Георгиевская ленточка и др.

г) профилактика безнадзорности

В целях предупреждения безнадзорности, беспризорности велась ежедневная

работа по учету посещаемости учащихся в школе. В случае пропуска занятий учеником классные руководители, социальный педагог выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на внутришкольный контроль.

Социальным педагогом составляется план индивидуальной профилактической работы с данным учеником, проводятся профилактические беседы с приглашением родителей, далее вопрос рассматривается на Совете профилактики. Своевременное принятие мер даёт положительные результаты.

В этом учебном году учеников, систематически прогуливающих уроки нет. С учащимися, имеющими единичные прогулы, проводились профилактические беседы, информация доведена до сведения родителей.

2. Социально-педагогическая поддержка детства.

На заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних рассматривались вопросы взаимоотношений между подростками, подростками и учителями. Было проведено 13 заседаний, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вёлся контроль за получением образования обучающимися: учёт пропущенных уроков, успеваемость обучающихся.

2.1. Работа с детьми группы «риска»

На внутришкольном учёте состояло 9 человек. Причины постановки на учёт - пропуски уроков без уважительной причины и проблемы в обучении. Совместно с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом была проведена индивидуальная работа с обучающимися и их семьями. В ходе профилактической работы проблемы были решены.

Также с детьми «группы риска» велись индивидуальные беседы:

- о пропусках уроков и учебных дней без уважительных причин,
- о нарушениях общепринятых норм поведения,
- об обучении, о взаимоотношении со сверстниками,
- о взаимоотношениях с родителями.

2.2. Работа с родителями:

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей обучающихся отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение учебного года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- индивидуальная работа классных руководителей совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводилась в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин, способствовавших правонарушениям или антиобщественным действиям.

2.3. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан Совет профилактики правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Педагогические консилиумы проводятся по мере необходимости. Все эти службы помогают корректировать поведение учащихся данной категории обучающихся. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями,

учителями предметниками, социальным педагогом, психологом, логопедами, ПМПК, ПНД, КДН, ООИП

2.4. Работа с педагогами школы

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска»;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

2.5. Работа с государственными и общественными организациями:

Школа сотрудничает с такими организациями как:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Петрозаводска
2. ПДН
3. ПМПК
4. Психоневрологический диспансер
5. Центр «Надежда»
6. Наркодиспансер
7. Городская детская поликлиника №1
8. Центр социальной защиты
9. Инспектор ПДД
10. Образовательные учреждения города

Для профилактических мероприятий приглашались специалисты из указанных выше Организаций.

В результате тесного взаимодействия с государственными и общественными организациями, учащимися нашей школы не было допущено нарушений общественного порядка и иных антиобщественных действий.

3. Организация досуга детей «группы риска»

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа ведётся на должном уровне: проводится разноплановая работа с обучающимися, с семьёй, используются различные формы и методы, привлекаются специалисты различных служб и организаций.

Однако в работе есть трудности и проблемы: низкий процент занятости во внеурочное время среди старших подростков. Необходимо более широко использовать возможности центров дополнительного образования, подростковых клубов и т.д. для усиленной работы на их базе кружков и секций с целью привлечения подростков к организации свободного времени.

Работа с родителями.

Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания,

как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. То же самое можно сказать по посещению родителями общешкольных родительских собраний, очень низкая заинтересованность родителей в вопросах школьной жизни в целом, поэтому в следующем учебном году, с помощью классных руководителей больше привлекать родителей к участию в общешкольных родительских собраниях.

Таблица
«Участие обучающихся в конкурсах»

№	Ф.И.	Класс	Достижения	Педагоги
1	Петрова София	2Б класс	2 место в Республиканском конкурсе фотографий и рисунков «Моя здоровая весна»	Богданова Е.Г.-учитель начальных классов
2	Курбатов Кирилл	2Б класс	3 место в Республиканском конкурсе фотографий и рисунков «Моя здоровая весна»	Богданова Е.Г.-учитель начальных классов
3	Жданов Денис	2Б класс	1 место в Республиканском конкурсе Конкурс	Богданова Е.Г.-учитель начальных

			исследовательских и творческих работ «Служение Отечеству. Служение Карелии»	классов
4	Давлатова Сабрина	5А класс	1 место в городском дистанционном конкурсе чтецов «Синий платочек»	Варшукова Э.А.-учитель русского яз. И литературы, Пименова И.В._ педагог-библиотекарь
5	Плисов Виталий	9А класс	1 место в городском дистанционном конкурсе чтецов «Синий платочек»	Варшукова Э.А.-учитель русского яз. И литературы, Пименова И.В._ педагог-библиотекарь
6	Давлатова Сабрина	5А класс	1 место в Патриотическом фестивале-конкурсе «Цена Победы»	Варшукова Э.А.-учитель русского яз. И литературы, Пименова И.В._ педагог-библиотекарь
7	Маллыев Артем	6Б класс	1 место в Патриотическом фестивале-конкурсе «Цена Победы»	Варшукова Э.А.-учитель русского яз. И литературы, Пименова И.В._ педагог-библиотекарь
8	Плисов Виталий	9А класс	1 место в Патриотическом фестивале-конкурсе «Цена Победы»	Варшукова Э.А.-учитель русского яз. И литературы, Пименова И.В._ педагог-библиотекарь
9	Куклинова Александра	7А класс	Диплом регионального заочного этапа Всероссийской олимпиады по	Пименова И.В.- педагог-библиотекарь

			школьному краеведению	
10	Куклинова Александра	7А класс	Участница Всероссийского туристско- краеведческого конкурса виртуальных музеев «Родина уникальных». Номинация «Их имена мы в памяти храним»	Пименова И.В.- педагог- библиотекарь
11	Учащиеся 6А класса (33)	6А класс	Участники конференции «Детство, опалённое войной» Завершающий этап проекта «Изображение военного детства в произведениях художественной литературы»	Пименова И.В.- педагог- библиотекарь
12	Лукьяненко Софья	5А класс	ВКС 2020 Муниципальный этап	Пименова И.В.- педагог- библиотекарь
13	Учащиеся 6А класса (6)	6А класс	Краеведческие чтения «Литературная горница». Муниципальный уровень.	Пименова И.В.- педагог- библиотекарь
14	Совет школьного музея		Реализация проекта «Виртуальный музей» (съёмка видеороликов в школьном музее)	Варшукова Э.А.-учитель русского яз. И лтературы, Пименова И.В._ педагог- библиотекарь
15	Куклинова Александра	7А класс	Участница Регионального этапа Всероссийского Конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Пименова И.В._ педагог- библиотекарь
16	Чернигов Даниил	6А класс	Участник Регионального этапа Всероссийского Конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Пименова И.В._ педагог- библиотекарь

17	Чернигов Даниил	6А класс	Участник Республиканского заочного творческо- исследовательского проекта по краеведению «Экспедиция в прошлое». Первый этап «Послания древних племён»	Варшукова Э.А.-учитель русского яз. И лтературы, Пименова И.В._ педагог- библиотекарь
18	Артемова Оксана	6А класс	Участница Республиканского заочного творческо- исследовательского проекта по краеведению «Экспедиция в прошлое». Первый этап «Послания древних племён»	Варшукова Э.А.-учитель русского яз. И лтературы, Пименова И.В._ педагог- библиотекарь
19	Давлатова Сабрина	6А класс	Участница Республиканского заочного творческо- исследовательского проекта по краеведению «Экспедиция в прошлое». Первый этап «Послания древних племён»	Варшукова Э.А.-учитель русского яз. И лтературы, Пименова И.В._ педагог- библиотекарь
20	Разумов Лев	7В класс	Диплом 3 степени конкурса детского рисунка «В стране сказок Джанни Родари»	Савельева Н.В.-_учитель ИЗО
21	Семенова Ксения	6А класс	Благодарственное письмо участника Городского конкурса «Марьяне»	Савельева Н.В.-_учитель ИЗО, Петрова С.Д.-педагог- организатор
22	Давлатова Сабрина	6А класс	Благодарственное письмо участника Городского конкурса «Марьяне»	Савельева Н.В.-_учитель ИЗО, Петрова С.Д.-педагог- организатор
23	Коскина Полина	6А класс	Благодарственное письмо участника Городского конкурса «Марьяне»	Савельева Н.В.-_учитель ИЗО, Петрова С.Д.-педагог- организатор

24	Учащиеся 9Б класса (15)	9Б класс	Городская Акция «Масса пластмассы»	Агаркова А.В.-учитель химии
25	Власов Артем	1А класс	3 место на городском Конкурсе чтецов, посвященный Дню народного единства	Гринькова Е.С.-учитель нач.классов
26	Петрушко Полина	6А класс	Сертификат участника Конкурса по народному костюму «Во всяком посаде в своем наряде»	Савельева Н.В.-учитель технологии
27	Шестерикова Юлия	8А класс	Сертификат участника Конкурса по народному костюму «Во всяком посаде в своем наряде»	Савельева Н.В.-учитель технологии
28	Попченко Мария	7А класс	2 место в гордской конференц-игре «Стоп- стенд» «Портрет современного учителя»	Петрова С.Д.- педагог- организатор
29	Пантус Ярослава	7А класс	2 место в гордской конференц-игре «Стоп- стенд» «Портрет современного учителя»	Петрова С.Д.- педагог- организатор
30	Учащиеся 1Б класса (12)		Сертификаты участников городского конкурса «Мамина улыбка» (номинация вокал)	Андреева П.В.-учитель музыки
31	Головастая Полина	1Б класс	Участница конкурса рисунков, посвященного юбилею Бетховена	Андреева П.В.-учитель музыки
32	Филатова Мария.,Назарова Алена,Шлибурите Таисия.)	2А класс	Участники семейного конкурса «Бал снежинок» (Гимназия №37)	Астафурова Д.А.-учитель нач.классов
33	Шалапанов Даниил,Устинов Михаил.,Шлибурите Таисия,Михалькевич Ян,Турлаков Андрей Петрова София,	2А класс	Участники Республиканский Конкурса плакатов «Я заметен» (в рамках безопасности дорожного движения)	Астафурова Д.А.-учитель нач.классов Богданова Е.Г.-учитель

	Терентьев Тимофей- 3Б класс			нач.классов
34	Куклинова Александра	7А класс	Участница городской викторины с музейными предметами «Друг солдата»	Пименова И.В.-педагог- библиотекарь
35	Куклинова А. 7А -1 место Курбатов Кирилл 3Б- победитель по математике	7А,3Б классы	Всероссийская учебно- исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»	Пименова И.В.-педагог- библиотекарь Богданова Е.Г.-учитель нач.классов
36	Учащиеся 5А класс (5)	5А класс	Городской конкурс творческих работ «Мамина улыбка»	Савельева Н.В.-учитель изо
37	Попченко Мария	7А класс	Республиканский Конкурс рисунков «Талисман бумажного БУМа»	Савельева Н.В.-учитель изо
38	Смирнов В.-5А -1 место, Лучин Илья - 5А- 3 место	5А класс	Всероссийский детский конкурс рисунка «Мама,я тебя люблю»	Савельева Н.В.-учитель изо
39	Учащиеся 6А класса- сертификаты участников 3 участника, Учащиеся 4А класса-7 участников Миськевич.Ю.-5А призер 1 место Зуева О.-5А призер 3 место	4А,5А,6А классы	Городской творческий конкурс «ЭкоЕлка», Городской Конкурс рисунков Новогодняя сказка» Всероссийский Конкурс рисунков «Зимушка- зима»	Савельева Н.В.-учитель изо
40	Курбатов Кирилл	3Б класс	Участник городского дистанционного конкурса художественного слова «Глаголики»,	Богданова Е.Г.-учитель нач.классов
41	Курбатов Кирилл	3Б класс	2 место,Республиканский уровень-личное первенство онлайн-	Богданова Е.Г.-учитель нач.классов

			соревнований «Планка»	Павлюк И.В.- учитель физкультуры
42	Победители Жданов Денис, Пащенко Вадим, Петушков Виталий, Антипенко Вика 3Б, похвальная грамота-2 уч-ся, 3 участника	3Б класс	Республиканская онлайн- олимпиада по ПДД	Богданова Е.Г.-учитель нач.классов
43	Зорин Егор	5А класс	Участник Всероссийский конкурса детского рисунка «Эколята- защитники природы»	Савельева Н.В.-учитель изо

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На начало 2019-2020 учебного года школе обучалось 370 обучающихся. На 1 июня 2020 года в школе - 372 ученика. По основной общеобразовательной программе обучалось 282 ученика (13 классов), что составляет 76%, в коррекционных классах для обучающихся с ОВЗ ТНР и ЗПР – 90 учеников (7 классов) – 24%, 13 учеников с ОВЗ ЗПР и ТНР – 5% от числа обучающихся по общеобразовательной программе были интегрированы в общеобразовательные классы. На домашнем обучении находилось 3 ученика – 1%.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями учебной деятельности.

Отличников 10 человек – 3% (2 класс – 2 ученика, 3 класс – 3 ученика, 4 класс – 1 ученик, 5 класс – 2 ученика, 7 класс – 2 ученика).

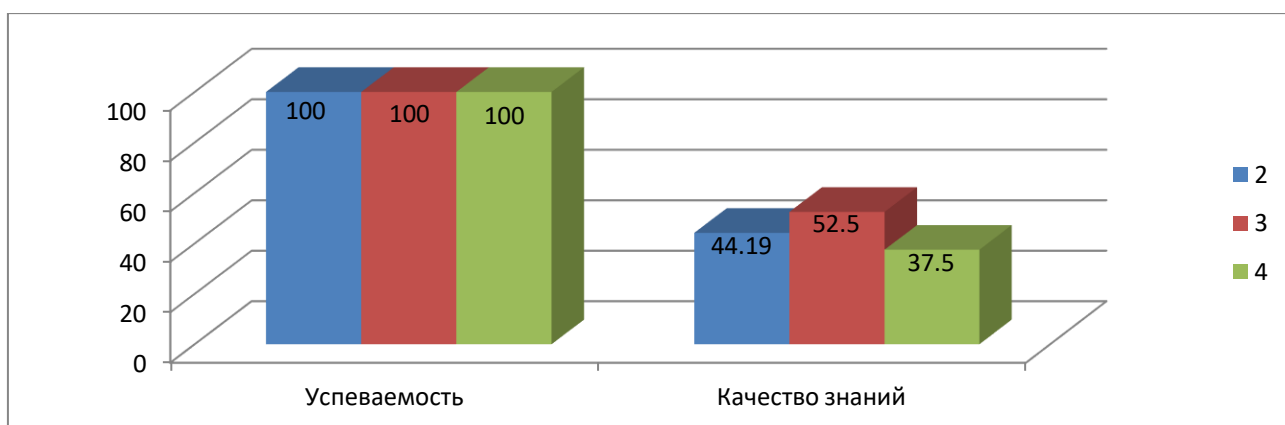
На «4» и «5» закончили учебный год со 2 по 11 класс – 102 ученика, что составляет **31%**. По итогам учебного года в начальной школе 52 хорошиста (40%) от общего числа учеников начальной школы имеют хороший результат (в параллели вторых классов – 17 учеников (40%), в параллели третьих классов - 18 учеников (45%), в параллели четвертых классов 17 учеников (35%)). В основной школе число хорошистов составляет 47 учеников (25%) от числа обучающихся в основной школе. Здесь можно выделить 5-й класс – 15 хорошистов (33%), 6 класс – 17 хорошистов (36%), 7 класс – 6 учеников (17%), 8 класс – 7 учеников (18%), 9 класс – 2 ученика (11%). В 11 классе – 6 хорошистов (46%).

12 учеников в начальной школе имеют отметку «3» по одному предмету (9% от числа обучающихся начальной школы) и 13 учеников в основной школе (7% от обучающихся основной школы) и 1 ученик в средней школе (8%). Вместе это составляет 24%.

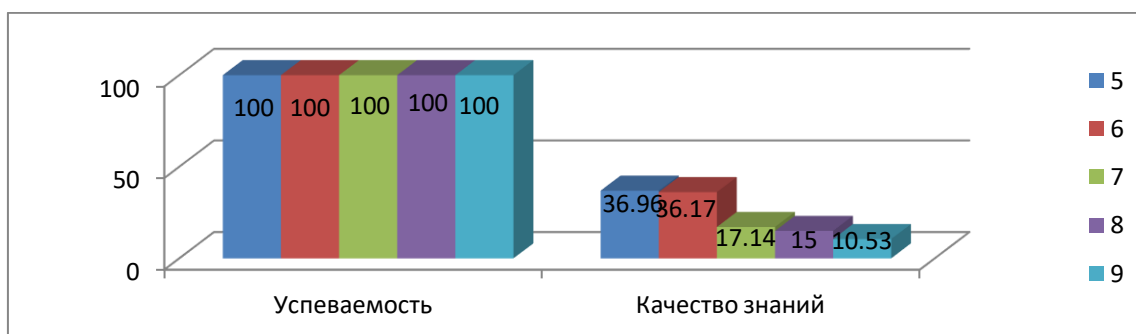
Показатель	01.06.2019	01.06.2020	01.09.2020
Количество	386	372	386
Классы	21 класс	20 классов	19 классов
Общеобразовательные	290– 75% (13 классов)	282 ученика (13 классов) – 76%	309 – 80% (13 классов)
Интегрированные	10 – 3%	13 учеников (5 и 7 вида) – 5%	13 – 4%

Коррекционные	96 – 25% (8 классов)	90 учеников (7 классов) – 24%	77 – 20% (6 классов)
Домашнее обучение	4 – 1%	3 ученика – 1%	4 ученика – 1%

Успеваемость и качество знаний обучающихся уровня НОО по итогам 2019-2020 учебного года



Успеваемость и качество знаний обучающихся уровня ООО по итогам 2019-2020 учебного года



Результаты образовательной деятельности в разрезе трех лет.

Показатель	01.06.2018	01.06.2019	01.06.2020
Отличники	4 – 0,78%	12 – 3,5%	10 – 3%
На «4» и «5»	107 – 28,44%	107 – 31,3%	102 – 31%
С одной «4»			5 – 1%

С одной «3»			26 – 8%
«3-4»	204 – 70,41%	222 – 64,9%	188 – 57%
Академическая задолженность	1 – 0,37%	1 – 0,3%	0
Повторное обучение	0	1 – 0,3%	0

Осенью 2020 года для учеников 5 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	Коэффициент обученности
Математика (выполняли 27 чел.)	6 (22%)	15 (55%)	5 (19%)	1 (4%)	3,96	77,7	64,8
Окружающий мир (выполняли 26 чел.)	1 (4%)	10 (38%)	13 (50%)	2 (8%)	3,38	42,30	47,38
Русский язык (выполняли 25 чел.)	3 (12%)	7 (28%)	13 (52%)	2 (8%)	3,44	40	49,6

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов, подтвердив **отметки по этим предметам за год**

предмет	Повысили по сравнению годовыми отметками	Соответствует годовым отметкам	Снизил результаты в соответствии с годовыми отметками
Математика	15 чел. (55%)	11 чел. (41%)	1 чел. (4%)
Окружающий мир	0 чел. (0%)	17 чел. (65%)	19 чел. (35%)

Русский язык	2 чел. (8%)	10 чел. (40%)	13 чел. (52%)
---------------------	-------------	---------------	---------------

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

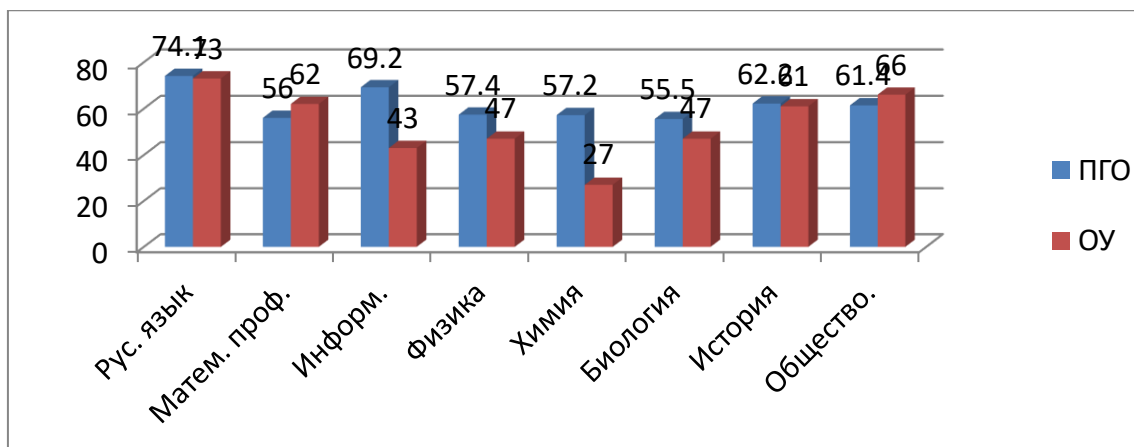
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Класс	Всего выпускников в на конец учебного года	Допущено к итоговой аттестации	Получили аттестат об основном и (или) среднем (полном) общем образовании	Выпущены со справкой
11	13	13	13	0

Результаты выпускных экзаменов в 11 классе

Класс	Предмет	Форма экзамена (по выбору, ГИА)	Сдавал (к-во чел)	Средний балл
11	математика	ЕГЭ (профиль)	3	626
	русский язык	ЕГЭ	6	736
	физика	ГВЭ	1	476
	химия	ЕГЭ	1	276
	биология	ЕГЭ	1	476
	обществознание	ЕГЭ	3	666
	история	ЕГЭ	2	616
	информатика	ЕГЭ	2	436
ИТОГ		8	19	

Средний балл в разрезе ПГО и ОО



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех обучающихся. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву

2018	22	15	1	6	0	0	0	0	0
2019	30	15	0	15	18	1	14	3	0
2020	19	0	2	17	13	4	7	2	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 45 педагогов, в т.ч. 3 чел. – администрация школы (директор, зам.директора по УВР и АХЧ), 1 чел. – социальный педагог, 1 чел. – учитель-логопед, 2 чел. – методисты, 2 чел. – педагоги-организаторы.

Высшее образование имели 35 чел., среднее профессиональное образование – 10 чел.

Стаж работы:

до 5 лет - 3 человека

Свыше 30 лет - 11 человек

Квалификационный уровень:

Дошкольное отделение:

Высшая квалификационная категория – 5 чел.

Первая квалификационная категория – 3 чел.

Соответствие занимаемой должности – 5 чел.

Без категории – 2 чел.

Школа:

Высшая квалификационная категория – 12 чел.

Первая квалификационная категория – 9 чел.

Соответствие занимаемой должности – 15 чел.

В 2020 году аттестацию прошел 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов.

Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагогические работники принимают участие в профессиональных конкурсах как в очном формате, так и дистанционно. Методические разработки размещаются в Интернет на профессиональных педагогических сайтах.

Участие педагогических работников в конкурсах

1. Фестиваль педагогического мастерства «Мы вместе»
2. Всероссийский творческий конкурс для учителей на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия «Космическое путешествие»
3. **Городской конкурс «Педагог года – 2020»**
4. Городской конкурс «Эко-дом»
5. «Пушкинский диктант - 2020»
6. Городской педагогический творческий конкурс "100 символов Карелии. Болото"
7. Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"
8. **Муниципальный конкурс «Самый классный классный»**
9. Всероссийская конкурс среди учителей-логопедов «Логопед. Высшая квалификация 2021»
10. Всероссийский конкурс на лучший исследовательский проект «Природа вокруг нас» По тропинке лесной.
11. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство »
12. Городской конкурс «Новогодний карнавал»
13. Городской конкурс «Новогодняя сказка»
14. Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»
15. Всероссийская литературная игра «Двенадцать месяцев или с Новым годом»
16. Всероссийский конкурс для логопедов и дефектологов на лучшую разработку наглядно-дидактического пособия
17. Всероссийский конкурс работников образования "Самообразование"

Педагогические работники - победители и призёры конкурсов

1. Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»
2. Международный конкурс педагогического мастерства «Совместная деятельность педагогов и родителей»
3. Всероссийский дистанционный конкурс «Зимние чудеса»
4. III Международный конкурс «Педагог по призванию»
5. Городская литературно-художественная панорама «Мы будем помнить». Направление - конкурс педагогического эссе «Твой символ победы»
6. Всероссийская педагогическая олимпиада "Знание основ игровой деятельности"
7. Всероссийский заочный конкурс для воспитателей и педагогов дошкольного образования «Буклет для родителей будущих первоклассников»
8. Всероссийский дистанционный конкурс для логопедов и дефектологов на лучшую методическую разработку конспект занятия «Дифференциация звуков»
9. Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия»
10. Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»
11. Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"
12. Всероссийский конкурс методических разработок «Школа – территория здоровья»
13. Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» по теме естественно-научного направления
14. Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс"
15. Всероссийский педагогический конкурс «Дошкольное образование»
16. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство »
17. II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой педагогический успех»

18. V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Гордость России»
19. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мастер класс воспитателя»
20. XI Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход»
21. Всероссийский конкурс педагогического мастерства в номинации «Зимняя сказка»
22. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство 2020»

Выступление педагогических работников

1. Выступление на педагогической гостиной (обобщение опыта)
2. Семинар «Демонстрация образовательной деятельности на основе СДП»
3. Муниципальный семинар «Музейный урок как современная образовательная технология»

Публикации педагогических работников

1. Интернет-публикации (на сайте ИНФОУРОК, Педсовет, МосМетод и т.д.)
2. Конспект внеурочного занятия «Рождественская гостиная» (сайт «Инфоурок»)
3. Презентация «Неговорящий ребенок» (сайт «Социальная сеть работников образования»)
4. Социальный ролик «Что такое счастье?» (сайт «Социальная сеть работников образования»)
5. Конспект занятия по лепке «Пингвины в Антарктиде» (международный образовательный портал МААМ.RU)
6. Конспект занятия по математике в старшей группе «Животные жарких стран» (международный образовательный портал МААМ.RU)
7. Конспект совместной деятельности с родителями «Весенняя открытка» (международный образовательный портал МААМ.RU)
8. Методический материал «Мышка с сыром» (информационный образовательный ресурс «Шаг вперед»)
9. Конспект занятия по аппликации для средней группы «Пилотка» (международный образовательный портал МААМ.RU)
10. Конспект занятия по лепке в старшей группе «Сердечко» (международный образовательный портал МААМ.RU)
11. Публикация в электронном образовательном журнале «Педагог» конспекта занятия
12. Занятие по лепке «Апельсин и мандарин для слоненка» младшая группа на образовательном портале <https://MAAM.RU>
13. «Дифференциация звуков» на портале <https://Logoped.ru>
14. «Видеоконцерт для мам коррекционная разновозрастная группа с ОНР» на портале <https://nsportal.ru>
15. Занятие по аппликации в младшей группе «Открытка для мамочки» на образовательном портале <https://MAAM.RU>
16. Занятие по аппликации в средней группе «Открытка для бабушки и дедушки к 9 мая» образовательном портале <https://MAAM.RU>
17. «Дифференциация звуков» на портале <https://Logoped.ru>
18. Педагогическое эссе «Моя Карелия» на портале <https://nsportal.ru>
19. «Опыт работы по преемственности в модели школа - детский сад» на портале wixsite.com/mysite/publikatsii
20. Интегрированное занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Мы едем и считаем» на образовательном портале <https://MAAM.RU>
21. Методическая разработка «Конспект занятия по ФЭМП для средней группы «Путешествие в лес» на сайте <https://www.maam.ru>
22. Методическая разработка «Конспект занятия по развитию речи в

компенсирующей группе «Домашние животные и их детеныши» на сайте <https://www.maam.ru>

23. Методическая разработка «конспект занятия по формированию целостной картины мира на тему: "Новый год в России и других странах" старшая группа на сайте <https://www.maam.ru>

24. Методический материал «В гости к лесовичку» на сайте <https://yrok.pf>

25. Методический материал «Наше дерево» на сайте <https://yrok.pf>

26. Методическая разработка «Работа с родителями на дистанционном уровне» <https://prodlena.org>

27. Методическая разработка «Положение о проведении школьного геокешинга посвященного карело-финскому эпосу Калевала» <https://prodlena.org>

28. Методическая разработка «Конспект занятия по лепке в средней группе «Цветы для мамочки » на сайте <https://www.maam.ru>

29. Методическая разработка «Конспект занятия по математике «Теремок на новый лад» в подготовительной группе на сайте <https://www.maam.ru>

30. Методическая разработка «Конспект занятия по развитию речи по теме «Снежинка» в средней группе» на сайте <https://www.maam.ru>

31. Методическая разработка «Конспект по аппликации в средней группе «Пушистый снеговик» на сайте <https://www.maam.ru>

32. Методическая разработка «Конспект по рисованию в средней группе «Снегири» на сайте <https://www.maam.ru>

33. Методическая разработка «Конспект по аппликации в подготовительной группе «Открытка на новый год» на сайте <https://www.maam.ru>

34. Методическая разработка «Конспект по конструированию в подготовительной группе «Кормушка для птиц» на сайте <https://www.maam.ru>

35. Методическая разработка «Конспект занятия по аппликации для старшей группы «Открытка ко дню пожилого человека» на сайте <https://infourok.ru>

36. Методическая разработка «Конспект по изобразительности в старшей группе «Открытка для мамы» на сайте <https://www.maam.ru>

37. Методическая разработка «Конспект занятия по рисованию в старшей группе «Снежинка» на сайте <https://www.maam.ru>

38. Методический материал «Наглядно - дидактическое пособие» на сайте <https://yrok.pf>

39. Методическая разработка «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений» на сайте notifications@nsportal.ru

40. Методическая разработка «Конспект занятия по аппликации для подготовительной группы «Открытка ко дню пожилого человека» на сайте infourok.ru

41. Методическая разработка «Конспект занятия по познанию в подготовительной группе «Животные Саванны» на сайте <https://www.maam.ru>

42. Методическая разработка «Конспект занятия по развитию речи по теме: «Овощи» в старшей группе для детей с ОНР» на сайте <https://www.maam.ru>

43. Методическая разработка «Конспект по математике в подготовительной группе с использованием ИКТ» на сайте <https://www.maam.ru>
44. Методическая разработка «Конспект занятия по аппликации для средней группы «Открытие ко дню пожилого человека» на сайте <https://infourok.ru>
45. Открытый урок «Письма с фронта». Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века»
46. Статья «Федор Тимоскайнен и его подпольная группа». Проект «Великая Победа. Маршруты памяти»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7666 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4537 единиц
- художественная литература – 3129 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В 2020 году учебной литературы было приобретено на сумму 712 264 руб.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Норматив учебных площадей на одного обучающегося соответствует требованиям действующего законодательства. Все помещения имеют

централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения. В школе имеется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

ПЛОЩАДИ, которые занимает МОУ «Средняя школа №7»

Площадь школьной территории – 25482 кв.м

Основная площадь школы – 4444,4 кв.м

Вспомогательная площадь – 2217 кв.м

Полезная площадь школы – 2227,4 кв.м

Площадь спортивного стадиона – 1428, 3 кв.м

Таблица 1.
Количество учебных помещений

№ п/п	Наименование	количество	Общая площадь
1.	Учебные кабинеты	22	1121,46
2.	Компьютерный класс	1	64,7
3.	Лаборантская	3	50,15
4.	Административные помещения	5	78,4
5.	Библиотека	1	55
6.	Спортивный зал	2	266,6
7.	Кабинет педагога-психолога	1	6,83
8.	Кабинет учителя – логопеда	1	14,5
9.	Медицинский кабинет	1	32,2
10.	Столовая с пищеблоком (120 посадочных мест)	1	333,8
11.	Кабинет педагога-организатора	1	13,3

Все учебные кабинеты оснащены необходимой компьютерной техникой.

Таблица 2.
Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой

№ п/п	Наименование	количество
1.	Компьютерная техника (системный блок, ноутбук, планшет)	99
2.	Интерактивная доска	17
3.	Мультимедийный проектор	20

4.	Принтер	2
5.	МФУ	19

На компьютерах установлены лицензионное программное обеспечение и операционные системы:

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Windows 10
3. MicrosoftOffice 2007, 2016, 2019
4. Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Internet Explorer
5. AdobeReader
6. LEGO WeDo
7. CryptoPro CSP
8. АП «Континент»
9. ФЛАК 83-РИК
10. ФЛАК ОШ
11. КТ-Аттестат
12. Программный комплекс "Муниципальное задание"
13. Traceboard Software
14. Smart Ink
15. Skype
16. Zoom
17. WinScan2PDF
18. ПервоЛого 3.0

Выход в Интернет имеют 99 компьютеров

Средняя скорость – 100 МБ

Провайдер – «Ситилинк», «Ростелеком»

В 2020 году выполнены следующие виды ремонтных работ:

№ п/п	Кабинет	Выполненный объем работ
1.	Каб.107	Ремонт стен: очистка, шпатлевка, выравнивание; окраска пола.
2.	Каб.108	Ремонт стен: очистка, шпатлевка, выравнивание; окраска пола. Замена ламп.
3.	Каб. 109	Ремонт стен: очистка, шпатлевка, выравнивание; окраска пола. Замена ламп.
4.	Каб. 111	Ремонт стен: очистка, шпатлевка, выравнивание.
5.	Каб. 211	Ремонт стен: очистка, шпатлевка, выравнивание; окраска пола.
6.	Каб. 212	Окраска стен, пола.

7.	Каб. 213	Ремонт стен: очистка, шпатлевка, выравнивание; окраска пола.
8.	Каб. 214	Окраска стен, пола.
9.	Каб. 215	Ремонт стен: очистка, шпатлевка, выравнивание, окраска
10.	Каб. 216	Ремонт стен: очистка, шпатлевка, выравнивание; окраска пола.
11.	Каб. 217	Окраска пола, стен, замена рулонных штор
12.	Каб.301	Окраска пола, стен, замена рулонных штор, ламп
13.	Каб. 302	Окраска пола, стен
14.	Каб. 303	Окраска пола, стен, замена рулонных штор
15.	Каб.304	Окраска пола, стен
16.	Каб. 305	Окраска пола, стен, замена рулонных штор
17.	Каб. 306	Окраска пола, стен, замена ламп
18.	Каб.307	Окраска пола, стен, замена ламп
19.	Рекреации 2, 3 этажей	Окраска пола, стен, замена ламп
20.	Столовая	Окраска пола, стен
21.	Санитарные комнаты (2	Замена сантехники

	этаж)	
22.		Остекление окон
23.	д/о	Замена линолеума в двух спальнях дошкольного отделения, косметический ремонт
24.	спортзал	Замена светильников (20 шт.)

В период подготовки школы к 2020/2021 учебному году было приобретено компьютерного оборудования на сумму 404 050 руб., мебели – 528 550 руб.

Для проведения уроков физической культуры и организации спортивно-массовой работы в школе имеется спортивный зал, спортивный стадион. В 2020 году было приобретено спортивное оборудование на сумму 61 850 руб.

Медицинское обслуживание обучающихся организовано в рамках договора с ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника №1». На базе школы работает медицинский кабинет. Проводятся ежегодные медицинские осмотры обучающихся, плановая вакцинация.

В 2020 году были приобретены рециркуляторы в учебные кабинеты на сумму 129 200 руб.

Питание обучающихся и работников МОУ «Средняя школа №7» осуществляется ООО «Профпитание» на основании договора. Для организации питания в школе имеется столовая, оборудованная в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В 2020 году были проведены на территории школы работы на сумму 147 970 руб.:

1. Демонтаж покрышек со школьного стадиона, детской площадки. Утилизация покрышек.
2. Проведение работ по сносу аварийных деревьев (14 штук)
3. Приобретение и установка 2 люков
4. Приобретение и замена песка на участках дошкольного отделения.
5. Ремонт калитки (ул.Труда)
6. Приобретение и замена ламп в уличных прожекторах
7. Чистка кровли от снега и наледи
8. Отсыпка щебнем ям, расположенных на школьных дорожках

Кроме того, в летний период 2020 года произведены работы по ремонту пожарной сигнализации, ТО огнетушителей, проведено испытание качества электрической энергии и измерений и испытаний электроустановки здания на сумму 68 700 руб.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	372 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	172 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	187 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	271 человек/ 73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 14 %
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 6 %
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 47%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 26 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 30%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/

		6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	372 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м